

Verifica e valutazione del profitto e del comportamento adottate nella scuola secondaria.

Periodicamente saranno proposte verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni rispetto ai livelli di partenza.

Le prove, diversificate, graduate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da:

- prove oggettive e non oggettive;
- questionari;
- composizioni;
- relazioni;
- traduzioni;
- disegni e prove grafiche;
- prove di tipo psico-motorio;
- prove di carattere musicale.

Modalità di valutazione

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);
- misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte.

Per la valutazione del profitto degli alunni e per la definizione del voto di comportamento, i docenti faranno riferimento ai criteri del POF, inseriti di seguito.

Criteri Griglie Profitto

Raggiungimento degli obiettivi della programmazione disciplinare

Voto in decimi	Parametri di valutazione	Giudizio
10	Conoscenze complete ed organiche con rielaborazione autonoma e critica Capacità di comprensione e di analisi ottime Applicazione efficace delle procedure Risoluzione dei problemi sicura con risultati esaurienti e originali Esposizione ricca, organica, corretta e fluida. Capacità di operare collegamenti interdisciplinari	Ha raggiunto pienamente gli obiettivi della programmazione
9	Conoscenze complete, ampie ed organizzate con rielaborazione autonoma Capacità di comprensione e di analisi molto buone	Ha raggiunto gli obiettivi della programmazione in

	Applicazione corretta delle procedure Risoluzione dei problemi corretta con risultati più che soddisfacenti Esposizione ben articolata, chiara e corretta.	modo più che soddisfacente
8	Conoscenze sicure e complete Capacità di comprensione e di analisi buone . Applicazione corretta delle procedure e dei concetti. Risoluzione dei problemi corretta con risultati apprezzabili Esposizione pertinente, corretta e chiara.	Ha raggiunto gli obiettivi della programmazione in modo soddisfacente
7	Conoscenze generalmente complete e sicure Capacità di comprensione ed analisi abbastanza buone Applicazione idonea delle procedure e dei concetti Risoluzione dei problemi con risultati adeguati Esposizione chiara e abbastanza corretta	Ha raggiunto gli obiettivi della programmazione
6	Conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette Capacità di comprensione ed analisi elementare ma pertinente. Applicazione accettabile e generalmente corretta dei concetti e delle procedure. Risoluzione dei problemi accettabile solo se guidata. Esposizione sostanzialmente corretta	Ha raggiunto gli obiettivi essenziali della programmazione
5	Conoscenze parziali e non organizzate Capacità di comprensione ed analisi limitata. Applicazione modesta e lacunosa delle procedure e dei concetti. Risoluzione dei problemi incerta. Esposizione non sempre coerente e poco corretta	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi della programmazione
0 - 4	Conoscenze incomplete o inesistenti Capacità di comprensione ed analisi scarsa o stentata. Applicazione difficoltosa ed errata delle procedure e dei concetti.. Risoluzione dei problemi del tutto assente Esposizione carente e scorretta	Non ha raggiunto gli obiettivi della programmazione

Criteri generali per l'attribuzione del voto in decimi del comportamento

La scuola, oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti i ragazzi a divenire cittadini rispettosi delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento, o voto di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni:

1. **Partecipazione:** interesse e partecipazione al dialogo educativo, frequenza e puntualità;
2. **Impegno:** responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico;
3. **Comportamento:** rispetto delle persone, rispetto dell'ambiente scolastico, rispetto del Regolamento interno d'istituto e delle norme di sicurezza;
4. **Socializzazione e collaborazione** con i compagni ed i docenti; valorizzare le potenzialità del gruppo e le diversità in esso presenti.
5. **Metodo di lavoro:** autonomia, capacità di organizzazione e utilizzo del materiale di lavoro ed uso degli strumenti delle discipline.

Tabella di valutazione delle competenze relative al comportamento

	Partecipazione	Impegno	Comportamento	Socializzazione e collaborazione	Metodo di lavoro
10	Assenze e/o ritardi irrilevanti; interesse vivo, costante e curioso; partecipazione attiva e propositiva; interventi pertinenti, ordinati e costruttivi.	Puntuale, motivato ed accurato svolgimento dei compiti per casa; disciplinato, corretto regolare e serio svolgimento del lavoro in classe.	Comportamento improntato sempre a maturità e correttezza; scrupoloso e rispettoso nei confronti delle persone e delle regole di classe del regolamento d'istituto e delle norme di sicurezza.	Ottima e completa integrazione nel gruppo ; ottimi rapporti con tutta la classe; solidarietà , collaborazione ed apporto costruttivo alla vita associata. consapevole accettazione delle diversità.	Completamente autonomo ; piena capacità ad organizzare il materiale ed il lavoro e ad operare con ordine; disponibilità ad approfondire e sviluppare gli argomenti ; uso sicuro degli strumenti della disciplina.
9	Assenze e/o ritardi minimi; Interesse vivo e costante; partecipazione attiva;	Puntuale , ordinato svolgimento dei compiti a casa; corretto e costante svolgimento del lavoro in classe.	Comportamento disciplinato e responsabile, rispettoso delle regole di classe del regolamento d'istituto delle norme di sicurezza.	Buona integrazione nel gruppo ; rapporti collaborativi con la classe ; ruolo positivo e collaborazione nel gruppo	Autonoma organizzazione del materiale e del lavoro; capacità ad operare con ordine e ad usare con sicurezza gli strumenti delle discipline.

	interventi pertinenti ed ordinati.			classe. consapevole accettazione delle diversità.	
8	Assenze e/o ritardi saltuari; ascolto interessato; attenzione durevole; interventi pertinenti.	Regolare ed ordinato svolgimento dei compiti a casa; costante svolgimento del lavoro in classe.	Comportamento per lo più corretto ed educato; osservanza delle norme relative alla vita scolastica.	Integrazione ben avviata nel gruppo ; buoni rapporti con i compagni; disponibilità alla collaborazione; adeguata accettazione della diversità.	Buona organizzazione del materiale e del lavoro; capacità ad operare con ordine e ad usare correttamente gli strumenti delle discipline

7	Assenze e/o ritardi non sempre giustificati; attenzione abbastanza durevole ; partecipazione sostanziale; interventi ed osservazioni sufficientemente e pertinenti.	Abbastanza regolare ed ordinato svolgimento dei compiti a casa; sufficientemente e costante partecipazione al lavoro in classe.	Comportamento abbastanza corretto, in genere rispettoso delle norme ma non sempre capace di valutare la pertinenza dei propri interventi; episodi di inosservanza del regolamento interno (uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, ecc.);	Integrazione sostanzialmente avviata ; rapporti con i compagni in genere positivi; abbastanza disponibile alla collaborazione	Organizzazione abbastanza ordinata del materiale e del lavoro ; uso sufficientemente e competente degli strumenti delle discipline.
6	Assenze e/o ritardi frequenti e non sempre giustificati; attenzione non sempre durevole; partecipazione essenziale;	Irregolare svolgimento dei compiti per casa ; sollecitata partecipazione alle attività scolastiche.	Comportamento non sempre corretto e rispettoso nei confronti delle persone , delle regole e dell'ambiente; Episodi frequenti di inosservanza	Inadeguata socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe.	Organizzazione approssimativa ; qualche difficoltà nell'uso degli strumenti delle discipline.

	interventi ed osservazioni non sempre pertinenti.		del regolamento interno; disturbo delle lezioni;		
< 6	Assenze e/o ritardi continui, ingiustificati e non motivati; attenzione scarsa; mancata partecipazione ed interesse.	Mancata esecuzione dei lavori assegnati per casa; completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche;	Comportamento poco responsabile ; incapacità di controllare le proprie reazioni; mancato rispetto delle regole del vivere civile; Episodi persistenti di inosservanza del regolamento che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento e che hanno comportato provvedimenti di sospensione dalle attività scolastiche.	Bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe, incapacità di instaurare rapporti; atteggiamento aggressivo e oppositivo; rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico al limite del bullismo;	Incapacità a organizzare il proprio lavoro e a usare gli strumenti propri delle discipline